

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 7R01136 «Жалпы хирургия» Білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-HIR	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Хирургиядағы интервенциялық радиология	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Резидентура 1-2 курс	1.8	Семестр: -
1.4	Реквизиттен кейінгі: -	1.9	Кредит саны (ECTS): 2
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны		
Хирургиядағы интервенциялық радиология бойынша білімді қалыптастыру. Рентгенэндоваскулярлық емдеу шаралары, негізгі түрлері. Медициналық тәжірибелер мен зерттеулердегі дәлелді медицина туралы ғылыми зерттеулер мен білім.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Хирургиялық араласуды талап ететін әртүрлі жағдайлар мен ауруларда білікті дәрігерлік көмек көрсете алатын жоғары білікті хирург-дәрігер маманды даярлау.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Интервенциялық радиологияның негізгі қағидаларын, қолданылатын құрал-жабдықтар мен визуализация әдістерін теориялық және практикалық тұрғыда меңгерген.		
ОН2	Диагностикалық және емдік интервенциялық процедураларға (биопсия, дренаждау, ангиопластика, эмболизация, стенттеу және т.б.) көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді дұрыс анықтай алады.		
ОН3	Науқасқа интервенциялық араласулар алдында және кейінгі кезеңде бақылау жүргізу, асқынулардың алдын алу мен басқару дағдыларын көрсете алады.		
ОН4	Интервенциялық процедуралар кезінде радиациялық қауіпсіздік қағидаларын сақтап, пациент пен медициналық персоналдың қорғалуын қамтамасыз ете алады.		
ОН5	Медициналық құжаттарды (протокол, келісім парағы, есеп беру формалары) дұрыс және толық толтырып, құқықтық-этикалық талаптарға сай жұмыс жүргізе алады.		
ОН6	Көпсалалы команда құрамында тиімді әрекет етіп, интервенциялық радиологияны клиникалық тәжірибеде дәлелді медицина негізінде қолдана алады.		
5.1 Пәннің ОН	Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері		
ОН1	ОН3 медициналық көмектің тиімді және ең қауіпсіз, сапалы түрін таңдау мақсатында, аурудың қауіп-қатерін (риск) бағалай алады.		
ОН2	ОН5 барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана		
ОН3			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 2 беті

ОН4	алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады, жасанды интеллектті пайдалана отырып,
ОН5	медициналық құжаттаманы, Медициналық-статистикалық ақпаратты басқаруға қатыса
ОН6	алады.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ
		-	12	39	9

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен жайы
1.	Абдурахманов Бабур Анварович	м.ғ.д., проф. м.а..	babur_ad@mail.ru
2	Жумагулов Копжан Нурбабаевич	м.ғ.к., доцент.	zhumagulov.kopzhan@mail.ru
3	Дильдабеков Жанболат Бердибаевич	м.ғ.к., доцент.	okb_turkestan@topmail.kz

8. Тақырыптық жоспар

Ап-та	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері оқыту /технологиялары	Бағалаудың түрлері / әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Хирургиядағы интервенциондық радиология Механикалық сарғаю синдромын диагностикалау мен емдеудегі рентгенэндобилиарлық араласу.	Механикалық сарғаю синдромы. Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы. Хирургиялық емдеу. Рентгенэндобилиарлық араласулар. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Бауыр циррозы. Порталды гипертензия. Өңеш пен асқазан кардиясының варикозды кеңеюі. Асцит.	ОН2 ОН4 ОН6	2	Жетекшілік ететін науқастар-дың ауру тарихын, науқастың зерттеу-емдеу тактикасын дәлелді медицина көзқарасы бойынша қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау»
	ТРӨЖ.РӨЖ Порталдык гипертензия синдромы бар бауыр циррозы кезіндегі рентгенэндоваскулярлы араласулар.	Спленомегалия. Гиперспленизм. Этиология, клиника. Консервативті және хирургиялық емдеудің диагностикасы, принциптері.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация. Науқасты тексеру-емдеу нәтижелерін талқылау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ »

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 3 беті

		Көкбауыр артериясын эмболизациялау. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Әдістеме. Орындау техникасы, асқынулары, нәтижелері.				
2	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Диагностикадағы, емдеудегі және профилактикадағы рентгенэндоваскулярлық әдістер өкпе артериясының тромбоэмболиясы.	Өкпе артериясының тромбоэмболиясы. Этиология. Клиникасы мен нәтижелері. Диагностика-инвазивті емес және рентгенэндоваскулярлық. Консервативті және хирургиялық емдеудің негізгі принциптері. Каваофилтрлердің түрлері, имплантация көрсеткіштері. патология түрі мен нұсқасына қатысты. Қарсы көрсетілімдер, әдістеме. Орындау техникасы, асқынулары және олардың алдын алу шаралары, нәтижелері. Бронхиалды және өкпеден қан кету.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастар-дың ауру тарихын, науқастың зерттеу-емдеу тактикасын дәлелді медицина көзқарасы бойынша қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Бронхиалды және өкпеден қан кетуді диагностикалау мен емдеудің рентгенэндоваскулярлық әдістері.	Этиология, клиника. Диагностика. Консервативті және хирургиялық емдеу принциптері. Рентгенэндоваскулярлық диагностика және емдеу әдістері. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Әдістеме және техника. Нәтижелер. Асқынулар және алдын алу шаралары.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Науқасты тексеру-емдеу нәтижелерін талқылау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	Клиникалық жағдайды бақылау
3.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Жүректің ишемиялық ауруын диагностикалау мен емдеудегі	Созылмалы тұрақты ЖИА және жіті коронарлық синдром. Дәрі-дәрмектік терапия. Селективті	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастар-дың ауру тарихын, науқастың	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 4 беті

	рентгенэндоваскулярлы араласулар.	коронарографияның әдістемесі мен техникасы. Көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, әдістемесі. Орындау техникасы, асқынулары, нәтижелері. Асқынулардың алдын алу және емдеу. Чрескожные коронарные араласу.			зерттеу-емдеу тактикасын дәлелді медицина көзқарасы бойынша қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	
	ТРӨЖ.РӨЖ Ұйқы артерияларының зақымдануы кезіндегі рентгенэндоваскулярлық диагностика және емдеу әдістері Аралық бақылау 1	Коронарлық артерияларды стенттеу. Орындау әдістемесі мен техникасы, асқынулары, нәтижелері. Эндопротез түрлері. Дәрілік қаптамасы бар стенттер. Пациенттерді операция алдындағы тексеру және операциядан кейінгі жүргізу. Ұйқы артерияларының окклюзиялық зақымдануы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емі. Ангиопластика мен стенттеуді орындау көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Орындау техникасы, асқынулары, нәтижелері. Алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Науқасты тексеру-емдеу нәтижелерін талқылау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс ,портфолио қалыптастыру.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио, күнделік тесеру.
4.	<i>Тәжірибелік сабақ</i> Омыртқа артерияларының патологиясы кезіндегі рентгенэндоваскулярлы араласулар.	Омыртқа артерияларының окклюзиялық зақымдануы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емі. Омыртқа артерияларының	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: Тәжірибелік дағдыларды бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 5 беті

		патологиясы кезіндегі рентгенэндоваскулярлы араласулар. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Орындау техникасы, асқынулары, нәтижелері. Алдын алу.			пікірталастар, кері байланыс.	
	ТРӨЖ.РӨЖ Омыртқа артерияларының патологиясы кезіндегі рентгенэндоваскулярлы араласулар.	Омыртқа артерияларының окклюзиялық зақымдануы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Емі. Омыртқа артерияларының патологиясы кезіндегі рентгенэндоваскулярлы араласулар. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Орындау техникасы, асқынулары, нәтижелері. Алдын алу.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Курация. Науқасты тексеру-емдеу нәтижелерін талқылау.	Чек парағы: «Бағалау 360 ⁰ »
5.	Тәжірибелік сабақ Вазоренальді гипертензияны диагностикалау мен емдеудің рентгенэндоваскулярлық әдістері.	Вазоренальді гипертензияны диагностикалаудың инвазивті емес әдістері. Бүйрек артерияларының ангиографиялық диагностикасы. Көрсеткіштері, қарсы көрсеткіштері, әдістемесі. Орындау техникасы, асқынулары, нәтижелері. Вазореналды гипертензия кезінде бүйрек артерияларын Ангиопластика және стенттеу. Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Әдістеме. Орындау техникасы, асқынулары,	ОН1 ОН2 ОН3	2	Жетекшілік ететін науқастар-дың ауру тарихын, науқастың зерттеу-емдеу тактикасын дәлелді медицина көзқарасы бойынша қорғау, пікірталас, сабақ тақырыбын талқылау	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 6 беті

		нәтижелері. Аяқтардың артерияларының окклюзиялық зақымдануы. Этиология.				
	ТРОЖ.РӨЖ Аяқ-қол артерияларының патологиясы кезіндегі рентгенэндоваскулярл ық диагностика және емдеу әдістері.	Патогенез. Клиника. Диагностика. Емі. Аяқтардың артерияларын Ангиопластика және стенттеу. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Аяқ-қол артерияларының патологиясы кезіндегі рентгенэндоваскулярл ық емдеу әдістері. Аяқтардың артерияларын Ангиопластика және стенттеу. Әдістеме. Орындау техникасы, асқынулары, нәтижелері.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Медицина саласындағы ғылыми жарияланымдар дағы зерттеулер-дің, заманауи тәсілдерін талдау.	Ғылыми мақалаларды талдау.
6.	Тәжірибелік сабақ Онкологиядағы интервенциялық радиология. онкологиялық ауруларды рентгенэндоваскулярл ық диагностикалау және емдеу.	Бауыр ісіктерін диагностикалау мен емдеудегі рентгенэндоваскулярл ық әдістер. Бауыр обыры. Бауыр гемангиомалары. Бауыр артериясының эмболизациясы. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Әдістеме. Орындау техникасы, асқынулары, нәтижелері. Асқынулар және алдын алу шаралары. Бүйрек обыры. Бүйрек артериясының эмболизациясы. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Әдістеме. Орындау техникасы, асқынулары,	ОН1 ОН2 ОН3	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қатысу, тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс.	Чек парағы: Тәжірибелік дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 7 беті

		нәтижелері. Асқынулар және алдын алу шаралары. Жатыр миомалары. Этиология, клиника. Диагностика.				
ТРӨЖ.РӨЖ Гинекологиялық практикадағы рентгеноэндovasкуляр лық әдістемелер. Жатыр миомалары. Аралық бақылау 2	Консервативті және хирургиялық емдеу принциптері.. Жатыр артерияларының эмболизациясы. Көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер.	ОН1 ОН2 ОН4	6,5/1,5	Науқасты тексеру-емдеу нәтижелерін талқылау. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс портфолио қалыптастыру.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио, күнделік тесеру.	

Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу (пәнге берілген жалпы сағаттың 6%)

9. Оқыту әдістері және бақылау түрлері

9.1	Дәріс	Қарастырылмаған.
9.2	Тәжірибелік сабақ	СВЛ.Сабақ тақырыбын талқылау Жетекшілік ететін науқастардың ауру тарихын, науқастың зерттеу- емдеу тактикасын дәлелді медицина көзқарасы бойынша қорғау. Тәжірибелік дағдыларды бағалау.
9.3	ТРӨЖ /РӨЖ	Курация, «360 ⁰ бағалау» Ғылыми мақалаларды талдау. Клиникалық жұмысты бақылау
9.4	Аралық бақылау	Ситуациялық тапсырмаларды шешу. Портфолио.Күнделік.

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№	Пәндердің ОН	Қанағаттанарлық-сыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Интервенциялық радиологияның негізгі қағидаларын, қолданылатын құрал-жабдықтар мен визуализация әдістерін теориялық және практикалық тұрғыда меңгерген.	1.Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға	1.клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде,	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасын анықтауға , препараттарды есептеуге, онкологиялық бейіндегі пациенттерге	1.Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды 2.ҚР ДСМ КП негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды, инфузиялық терапияны

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 8 беті

		терапияның тиімділігін бағалай алмайды 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктерге жол береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды 3.Онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Диагностикалық және емдік интервенциялық процедураларға (биопсия, дренаждау, ангиопластика, эмболизация, стенттеу және т.б.) көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштерді дұрыс анықтай алады.	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара іс-қимылдың коммуникативтік дағдыларының негіздерін қолданбайды 2.Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді. 3.Онкологиялық профильдегі науқас үшін оң нәтижелерге қол жеткізбейді	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді 2. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді. 3.Онкологиялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды	1.Онкологиялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады 2.Онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасауға қабілетті	1.Онкологиялық бейіндегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен өзара әрекеттесудің коммуникативтік дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады 2.Онкологиялық бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады
ОН3	Науқасқа интервенциялық араласулар алдында және кейінгі кезеңде	1. Катерлі ісік қаупін бағалауға қабілетсіз аурулар. 2.Онкологиялық бейіндегі пациент үшін	1. Катерлі ісік ауруларын қаупін бағалауда қателіктер жібереді	1.Катерлі ісік ауруларының қаупін бағалауды көрсете алады	1.Онкологиялық аурулардың қаупін дербес бағалайды 2.Онкологиялық бейіндегі

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 9 беті

	бақылау жүргізу, асқынулардың алдын алу мен басқару дағдыларын көрсете алады.	медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	2. Онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	2. Онкологиялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады
ОН4	Интервенциялық процедуралар кезінде радиациялық қауіпсіздік қағидаларын сақтап, пациент пен медициналық персоналдың қорғалуын қамтамасыз ете алады.	1. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде онкологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	1. Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде толық білімін көрсетпейді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар	1. Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті 2. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында	1. Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 10 беті

			құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	жұмыс істей алады.	
ОН5	Медициналық құжаттарды (протокол, келісім парағы, есеп беру формалары) дұрыс және толық толтырып, құқықтық-этикалық талаптарға сай жұмыс жүргізе алады.	1.Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде онкологиялық аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді	1.Қазақстан Республикасының онкологиялық аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 11 беті

ОН6	Көпсалалы команда құрамында тиімді әрекет етіп, интервенциялық радиологияны клиникалық тәжірибеде дәлелді медицина негізінде қолдана алады.				
------------	--	--	--	--	--

10.2. Бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

	Тәжірибелік, дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсінуге: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру: жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз:дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 12 беті

		негізделуі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау: дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полипрагмазия тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D(1,0; 50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру: техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдром бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): елеулі қателіктермен ішінара дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі: диагноз жеткіліксіз негізделмеген, асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйелі емес жиналған Физикалық тексеру: мануалды дағдыларға ие емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер, адекватты емес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация): қарсы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 13 беті

		көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрыс емес Дифференциальды диагноз: Адекватты емес, нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі: клиникалық ойлаудың болмауы, диагнозретсіз негізделген, аз сендіреді Емін тандау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды, Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады, адекватты емес.
--	--	--

2. ТРӨЖ. РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:

«360⁰бағалау» тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Дайындау: Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеді Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің немесе қабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты
--	---	--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 14 беті

		негізгі тапсырмаларды орындауда дағдыларды көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиісті деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектілерді пайдаланады немесе материалды басқалармен жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Тәжірибелік дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
	Бағалауға Қанағаттанарлық ыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқу және зерделеу, топтың біліміне болмашы үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, кателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар: Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесе басқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен коммуникациялары қиырақ: Мысалы, жаман дағдылар тыңдау қабілетсіз немесе бейімді внимать невербальным немесе эмоциялық сигналдары Кәсіпқойлық: Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия : Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте,

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 15 беті

		гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту: Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қаралып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды Практикалық дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.
«360 ⁰ бағалау» бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;9 0-94%)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқаулыққа жауап: Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді Оқыту: Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады Пациентке қатынасы: Сенімді жаулап алады Әріптестерге деген қарым-қатынас: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Медперсоналға қарым-қатынасы: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Күйзелістегі әрекеттер: Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер
	Бағалауға Қанағаттанарлық ыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі Ауру тарихын жүргізу: Сауатты, ұқыпты, дер кезінде Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз Нұсқаулыққа жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ Оқыту: Тілек жоқ, білім жоқ Пациентке қатынасы: Жеке байланыста болмайды Әріптестерге деген қарым-қатынас: Сенімсіз Медперсоналға қарым-қатынасы: Сенімсіз, дөрекі, Күйзелістегі әрекеттер: Адекватты емес, ступор

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 16 беті

		Топтық дағдылар: Сенімсіз немесе бүлдіруші Ауру тарихын жүргізу: Ұқыпсыз, қате, уақытында емес Практикалық дағдылар: Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады
«360⁰ бағалау» Кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%) A-(3,67;90-94%)	Сенімділік: Жауапты, пайдалы болуға ұмтылады Нұсқаулыққа жауап: Дұрыс жауап береді, дәйекті жетілдіріледі, қателерден үйренеді Оқыту: Білім мен ой-өрісі жақсы, көп білуге ұмтылады Пациентке қатынасы: Сенімді жаулап алады Әріптестерге деген қарым-қатынас: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Медперсоналға қарым-қатынасы: Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді Күйзелістегі әрекеттер: Толық өзін-өзі басқару, конструктивтік шешімдер Топтық дағдылар: Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың тиімді мүшесі Ауру тарихын жүргізу: Сауатты, ұқыпты, дер кезінде Практикалық дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті
	Бағалауға Қанағаттанарлық ыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Сенімділік: Түсініксіз, сенімсіз Нұсқаулыққа жауап: Реакция жоқ, жақсару жоқ Оқыту: Тілек жоқ, білім жоқ Пациентке қатынасы: Жеке байланыста болмайды Әріптестерге деген қарым-қатынас: Сенімсіз, Медперсоналға қарым-қатынасы: Сенімсіз, дөрекі Күйзелістегі әрекеттер: Адекватты емес, ступор Топтық дағдылар: Сенімсіз немесе үзілген Ауру тарихын жүргізу: Ұқыпсыз, қате, уақытында емес Практикалық дағдылар:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 17 беті

	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Біңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады Білім алушының жетістіктері туралы жалпы түсінік қалыптастыру қиын Портфолио. Әдетте, ол әр түрлі санаттағы эскиздік ақпаратты ұсынады. Мұндай портфолио бойынша оқытудағы прогресті және негізгі жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді көрсететін қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтау мүмкін емес.
Ғылыми мақалаларды талдау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді:Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:Шешім дұрыс, толық көлемде негіздеме берілді Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады:Толық көлемде пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді:Толық көлемде, адекватты Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады:Қатысады және баяндайды, аудиторияны жеңіп алады, өз сөздерінде сендіреді Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті :Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын жасайды, жарияланады Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулер түсінігін толық көрсетеді
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді:Білім зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті:Шешім дұрыс, негіздемелер ішінара Ғылыми ақпаратты және дәлелді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 18 беті

		медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Ішінара қолданады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: адекватты, бірақ елеусіз қателіктермен Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Маңызды емес сөз сөйлеулер мен Баяндамалар. Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар ішінара, талдау толық емес. Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді : Тексеру туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен білім
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылауы бейберекет, маңызы жоқ Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Шешім қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагнозге жей-тегжейлі емес негізделген, сенім аз Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Сирек қатысады, ынтасыз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді : Маңызы жоқ фактілерді бейбірекет нақтылаумен
	Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5; 25-49%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Көрсетпейді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025) 26 беттің 19 беті
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		

		F(0; 0-24%)	Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шешуге қабілетті: Мәселелерді шеше алмайды Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: Пайдаланбайды Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: Көрсетпейді Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: Қатыспайды Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті : Зерттеулер жүргізбейді Медицина саласындағы зерттеулер білімі мен түсінігін көрсетеді :көрсетпейді
	Клиникалық жұмысты бақылау	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Науқасты толық және жүйелі қарау Анамнезді сауатты жинау, шағымдарды нақтылау Физикалық тексеру әдістерін дұрыс қолдану Диагностикалық жоспар құра білу
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Науқасты қарауда жүйелілік бар, бірақ ұсақ қателіктер кездеседі. Анамнез жинауда негізгі ақпарат алынған, кейбір толықтырулар қажет. Физикалық тексеру әдістері қолданылған, кейде реттілік пен нақтылық жетіспейді. Диагностикалық жоспар құра алады, бірақ жетекшімен кеңесуді қажет етеді. Зерттеулер нәтижесін дұрыс талдайды, бірақ толық интерпретация жетіспейді. Емдеу жоспары ұсынылған, бірақ жетекшінің түзетуімен. Коммуникативтік дағдылары жеткілікті, кейде сенімділік жетіспейді. Медициналық құжаттарды жалпы дұрыс толтырады, кейде қателіктер кездеседі. Клиникалық ойлау қалыптасқан, бірақ нақты шешім қабылдауда қиналады.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Науқаспен жұмыс барысында жүйелілік жетіспейді. Анамнез толық емес, маңызды мәліметтер қалып қойған. Физикалық тексеру үстірт жүргізілген. Диагностикалық жоспары нақты емес. Зерттеу нәтижелерін толық түсіне бермейді Ем жоспары нақты емес, жетекшісінің

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 20 беті

		тікелей көмегін қажет етеді. Коммуникация әлсіз, сенімсіздік байқалады. Медициналық құжаттарды толтыруда көп қателік жібереді. Клиникалық ойлау қалыптаспаған, шешім қабылдау қиындайды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Науқаспен жұмыс жүргізілмеген немесе белсенділік мүлдем байқалмайды. Анамнез жинауда негізгі қағидаларды сақтамайды. Физикалық тексеру жүргізілмейді немесе формалды түрде. Диагностика жоспары жоқ немесе дұрыс емес. Құжаттарды толтырмайды немесе жүйелі түрде қателік жібереді. Коммуникациялық дағдысы өте төмен. Кәсіби тәртіп пен этиканы сақтамайды. Клиникалық шешім қабылдай алмайды, жағдайды дұрыс бағалай алмайды.
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы		
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0; 95-100%) A-(3,67;90-94%)	Ситуациялық есептің барлық бөліктері дұрыс талданған. Диагностикалық шешім нақты, дәлелдерге негізделген. Емдік және тактикалық шешімдер протоколға сәйкес ұсынылған Клиникалық ойлау және талдау дағдысы жоғары деңгейде Альтернативті шешімдерді ұсыну қабілеті бар Сауатты медициналық терминологияны еркін қолданады Тапсырманы орындау уақыты тиімді пайдаланылған Топпен/ұжыммен жұмыс істеу кезінде белсенділік пен көшбасшылық танытқан Пациент қауіпсіздігі мен этикалық қағидалар ескерілген Сұрақтарға нақты, толық жауап беріп, клиникалық білім тереңдігін көрсетті
	Бағалауға Қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Ситуациялық есептің мазмұнын толық Диагноз қоюда қателіктер жіберілген немесе диагнозы жоқ Емдік тактика дұрыс ұсынылмаған немесе мүлдем жоқ Клиникалық ойлау дағдысы өте төмен Медициналық терминдерді қолдануда айтарлықтай қателіктер Уақытты тиімді пайдалана алмаған, тапсырма аяқталмаған.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		South Kazakhstan MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 21 беті

			Сұрақтарға нақты, дұрыс жауап бере алмады Пациент қауіпсіздігі мен медициналық этика сақталмаған Топпен жұмысқа қатыспаған немесе енжар қатысқан Міндетті минимум талаптар орындалмаған
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Сабактың тақырыбын нашар білу.Сирек кездесулерге,конференцияларға қатысу. Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Профессор және бөлім меңгерушісінің аралауында жиі болмауы.
Портфолио		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталады. Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды.Осы деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Портфолио құрылымы толық емес, бірақ негізгі бөлімдер қамтылған.Құжаттар кешігіп тапсырылған немесе толық емес Клиникалық мысалдар мен тәжірибелік тапсырмалар шектеулі. Теориялық және практикалық байланыс Тілдік және құрылымдық қателер бар Қорғау кезінде мазмұн толық ашылмаған

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 22 беті

		Сұрақтарға жауап бергенде едәуір қиындықтар болды Жеке көзқарас жеткіліксіз Жалпы талаптарға сәйкес, бірақ сапасы төмен жоқ.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Портфолио толық емес немесе мүлде ұсынылмаған. Жеке оқу жоспары орындалмаған. Клиникалық курацияға қатысуы құжатталмаған. Конференция/семинарларға қатысу туралы мәліметтер жоқ. Портфолио құрылымы мен мазмұны талапқа сәйкес емес
Күнделік	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Күнделік күн сайын толық, ұқыпты және талапқа сай толтырылған. Әр күнге нақты клиникалық іс-әрекет (клиникалық көрініс, зерттеулер, манипуляциялар) жазылған. Науқаспен жұмыс, бақылау, диагностика, ем жүргізу жазбалары нақты. Жетекші дәрігердің қолы мен ескертулері бар. Медициналық терминология дұрыс қолданылған. Резиденттің өзіндік ой-пікірі, рефлексиясы бар.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Күнделік күн сайын толтырылған, бірақ кейбір күндерде толық емес. Клиникалық әрекеттер жазылғанымен, сипаттамасы қысқа. Диагностика ем бойынша жазбаларда кейбір нақты емес тұстар кездеседі. Күнделік құрылымы оқу бағдарламасына сәйкес, бірақ толық емес. Кем дегенде 70% бөлімдері қамтылған.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Күнделік толтырылмаған күндер бар. Ақпараттар үстірт, нақты медициналық сипаттамалар жетіспейді. Клиникалық тапсырмалар толық жазылмаған немесе жүйесіз. Жетекші дәрігердің қолы кей бөлімдерде жоқ. Медициналық терминология жиі бұрмаланған немесе қолданылмаған. Күнделік құрылымы оқу жоспарына ішінара сәйкес келеді. Жазу тәртібі мен ұқыптылық сақталмаған. Жалпы мазмұнның 50–69% ғана орындалған.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 23 беті

	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Күнделік толтырылмаған немесе өте аз толтырылған. Ақпарат толықсыз, медициналық сипаттамалар жоқ. Күнделік мазмұны оқуға және клиникалық жұмысқа сәйкес келмейді. Медициналық терминология қолданылмаған немесе мүлде бұрмаланған. Жазба құрылымы мүлдем сақталмаған. Күнделік мазмұны жеткіліксіз, түсініксіз. Жалпы талаптарға сай келмейді, толықтай түзетуді қажет етеді.
--	---	---

Цикл аяқталған соң білім алушыларға қорытынды бақылау (тестілеу) жүргізіледі.
Тестілеу-білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.

11. Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:			
A	4,0	95-100	Өтежақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Жақсы
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлық
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:	
Электронные ресурсы	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9. eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10. Scopus - https://www.scopus.com/	
Электрондық оқулықтар	1. Хирургиялық аурулар [Электронный ресурс] :оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. - Электрон. текстовые дан. (59.9Мб). - М.: "Литтерра", 2017. - 256 б. 2. Жалпы хирургияның кейбір сұрақтары. Садықанов У.С., Аубакирова Д.Н., Махметова Ж.С., Есембаева Л.К. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/2338 3. С. Садықов Клиникалық радиология: Оқулық қазақ тілінде. Алматы	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы «Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		44/11 (2025) 26 беттің 24 беті

	:Эверо, 2020. – 572 ст. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/376/ 4. Клиническая радиология : учебное пособие / А. Н. Власенко, С. В. Гайдук, В. И. Легеза [и др.] ; под редакцией Ю. Ш. Халимова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 228 с. https://www.iprbookshop.ru/120014 5. Высоцкая, И. И. Клинические и морфопрогностические особенности редких гистологических типов рака молочной железы : монография / И. И. Высоцкая, В. Д. Ермилова, В. П. Лetyгин. — Москва : АБВ-пресс, 2011. — 142 с.: https://www.iprbookshop.ru/9908 6. Радиология церебральных глиом: диагностика и мониторинг / Т. Н. Трофимова, Т. Ю. Скворцова, Ж. И. Савинцева, М. А. Журавлева ; под редакцией Т. Н. Трофимовой. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2020. — 564 с. https://www.iprbookshop.ru/120016. https://www.iprbookshop.ru/74243
Әдебиет	Негізгі 1. Дұрманов, Қ. Д. Жалпы хирургия оқулық/ Қ. Д. Дұрманов. - Қарағанды : АҚНҰР, 2017. - 608 бет. 2. Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл. ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 560 бет с. 3. Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз. тіл. ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 528 бет 4. Садықов, С. С. Клиникалық радиология : оқулық / С. С. Садықов, Ж. Әбдірахманов, Ә. Ж. Әбдірахманова. - Алматы : New book, 2022. 5. Нурмаков, Д. А. Хирургические болезни : учебник / Д. А. Нурмаков. - 2-е изд., доп. и перераб. ; Рек. к изд. МС КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - М. : "Литтерра", 2017. — 640 с 6. Грейс Пирс А. Наглядная хирургия : учебник / Грейс Пирс А, Борлей Нил Р. ; пер. с англ Н. Н. Крылова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 244 с 7. Коков, Л. С. Интервенционная радиология : учеб. пособие / Л. С. Коков ; под ред. С. К. Тернового. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2008. - 192 с Қосымша әдебиеттер 1. Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 б. : ил 2. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2.: национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с. 3. Хамзабаев, Ж. Х. Диагностическая и интервенционная радиология при вазоренальной гипертензии (От простой рентгенографии до интервенционной радиологии): монография / Ж. Х. Хамзабаев. - Алматы : Эверо, 2015. - 316 с.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 25 беті

Резиденттерге оқу процесінде қоятын талаптар:	Орындамаған жағдайда айыптау шаралары
Себепсіз сабақтан қалмау.	Сабағына себепсіз қатыспаған жағдайда айып балы аспайды және ол жіберілу рейтингісінен алынады
Сабақтарда белсенді болу.	Рейтингінің жоғарлауына әсер етеді.
Резиденттердің сыртқы келбеті.	Резиденттердің сыртқы келбеті талапқа сай болмаса сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Резиденттердің өзіндік Жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыруы.	Өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсырмаған жағдайда, оқу журналына «0» қойылады.
ТРӨЖ сабағына міндетті түрде қатысуы.	ТРӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда 100-баллдық шкаладан айып балы жіберілу рейтингісінен алынады.
Сабаққа кешікпеу.	Сабаққа кешіккен жағдайда, интерн сабаққа жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.
Сабақ үстінде басқа іс пен шұғылданбау.	Резидент сабақ үстінде басқа іспен шұғылданған кезде оқытушы бағасын төмендетуге құқылы.
Сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу.	Ескермеген жағдайда кафедра мәжілесінде талқыланады.
Кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау.	Мүліктерді бұзған жағдайда, қалпына келтіруін талап етіледі.
Себепті, себепсіз қатыспаған сабақтарын уақытылы қайта тапсыру.	Жіберілген сабақты өтеу үшін, деканның жіберген сабақты өтеу рұқсат парағынсыз қабылданбайды.
Санитарлық кітапшаларының болуы	Санитарлық кітапшасыз интерн клиникаға жіберілмейді, оқу журналына «бж» тіркеледі.

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі

Пән бойынша Бағалау саясаты

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі

Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту , Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды. Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесіне жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді.

Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интеллектуалды және мәдени-адамгершілік разитиядағы азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалық өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.

Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығымен қарым-қатынаста

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Жалпы хирургия» кафедрасы		44/11 (2025)
«Хирургиядағы интервенциялық радиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		26 беттің 26 беті

субардинацияны сақтайды.

Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды.

Білім алушылардың мен ассистенттер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.

Пән бойынша баға қою саясаты

Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.

Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түрде қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру.

Тестілеу: Тесттік сұрақтың 90-100% - ына жауап беру.

Ситуациялық есеп: Жағдайлық есептерге толығымен дұрыс жауап беру.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедра бекітілген күні	Хаттама № 10 20.05.2025н.	Кафедра меңгерушісі, Жумагулов К.Н.	
«Хирургия» бағыты бойынша ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 5а 21.06.2025н.	ББ АҚ төрайымы Калдыгозова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, Жумагулов К.Н.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрайымы Калдыгозова Г.Е.	



«Жалпы хирургия» кафедрасы

Колопроктологияның өзекті мәселелері пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

44/11 ()

26 беттің 1 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Жалпы хирургия» кафедрасы	71/11 ()
Колопроктологияның өзекті мәселелері пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	26 беттің 2 беті